

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIPADU DENGAN
METODE *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X SMA NEGERI KEBAKKRAMAT
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Disusun oleh:

HABSARI ASNA KHOIRIA

K4309033

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2016

PERYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Habsari Asna Khoiria

NIM : K4309033

Jurusan/ Program Studi : PMIPA / Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIPADU DENGAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI KEBAKKRAMAT TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2016

Yang membuat pernyataan

Habsari Asna Khoiria

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIPADU DENGAN
METODE *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X SMA NEGERI KEBAKKRAMAT
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh:

**HABSARI ASNA KHOIRIA
K4309033**

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat guna mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan
Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA 2016**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Mei 2016

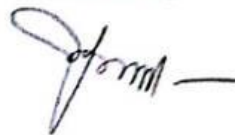
Pembimbing I



Prof. Dr. Maridi, M.Pd

NIP. 19500724 197603 1 002

Pembimbing II



Puguh Karvanto, S.Si, M.Si, Ph.D.

NIP. 19750831 200112 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Habsari Asna Khoiria

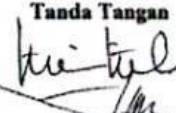



NIM : K4309033

Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning* Dipadu Dengan
Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa
Kelas X SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari
, tanggal Mei 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan.

Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Murni Ramli, S.P, M.Si.,Ed.D		27/5 - 2016
Sekretaris I	: Suwarno, SPd, M.Si		3/6 - 2016
Anggota I	: Prof. Dr. Maridi, M.Pd		27/5 - 2016
Anggota II	: Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D		31/5 - 2016


Skripsi ini telah disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada

Hari :

Tanggal :

Mengesahkan



Kepala Program Studi
Pendidikan Biologi

Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D
NIP. 19750831 200112 1 001

MOTTO

Jika anda memiliki keberanian untuk memulai, anda juga memiliki keberanian untuk sukses.

(David Viscoot)

Semua orang tidak perlu menjadi malu karena pernah berbuat salah, selama ia menjadi lebih bijaksana daripada sebelumnya.

(Kahlil Gibran)

Bahagia itu kita yang ciptakan bukan mereka.

(Penulis)

Boleh lelah tapi jangan menyerah.

(Teofilus pratama)

Ti adanya keyakinanlah yang membuata orang takut menghadapi tantangan dan saya percaya pada diri saya sendirin.

(Thomas Alva Edison)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, ku persembahkan karya ini untuk

- ❖ Allah SWT, yang memberikan hidup dan memegang kematian setiap makhluk, tanpaNya tulisan ini tiada bermakna.
- ❖ Mama dan Bapak tersayang yang senantiasa mendoakanku, mendukungku dengan penuh perhatian, dan kasih sayang
- ❖ Eldira Evi Noor Isbandiyah dan Diah Handayani yang selalu memberi semangat
- ❖ Bapak Priyadi, terima kasih atas segala bantuannya selama penelitian
- ❖ Bapak Alan dan Ibu Elok, terima kasih telah meluangkan waktunya untuk mengoreksi instrumen saya
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi UNS, terima kasih atas semua ilmu yang telah diajarkan
- ❖ Adek-adek kelas X1 dan X6 SMA Negeri Kebakkramat, terima kasih atas partisipasinya selama penelitian saya
- ❖ Almamater.

ABSTRAK

Habsari Asna Khoiria. **PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIPADU DENGAN METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KEBAKKRAMAT.** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Mei.2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa kelas X SMA NEGERI 1 KEBAKKRAMAT melalui penerapan metode pembelajaran *PROBLEM BASED LEARNING* dipadu dengan model pembelajaran *EVERYONE IS A TEACHER HERE*.

Penelitian ini termasuk dalam eksperimen semu dengan desain penelitian adalah *posttest only nonequivalent control group design*. Penelitian ini Metode menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dipadu dengan *Everyone Is A Teacher Here* pada kelompok eksperimen dan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dikelas kontrol. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri Kebakkramat tahun pelajaran 2015/2016. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*, sehingga diperoleh kelas X.1 sebagai kelas eksperimen dan X.6 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda, lembar observasi dan dokumen sekolah. Uji hipotesis menggunakan uji t.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dipadu dengan Metode *Everyone Is A Teacher Here* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri Kebakkramat.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning (PBL)*, Metode *Everyone Is A Teacher Here*, Hasil Belajar Biologi

ABSTRACT

Habsari Asna Khoiria. The implementation of problem based learning method combined with Everyone is teacher here method to the outcome of Biology student learning grade X SMA Negeri 1 Kebakkramat. Skripsi. Surakarta. Faculty of Teaching and Education Science. Universitas Sebelas Maret. Mei 2016.

The aim of this research is to find out the influence of student learning outcome grade X SMA NEGERI 1 KEBAKKRAMAT through the implementation of problem based learning method combined with Everyone is teacher here method.

This research is a quasi experiment which used posttest only nonequivalent group design. This research used Problem Based Learning method combined with Everyone is teacher here method in the experimental group and used Problem Based Learning method in the control group. The research populations are all class student at grade X SMA Negeri Kebakkramat 2015/2016. The collections of sampling technique in this research is cluster random sampling, so obtained the result that students at grade X.1 as experimental group and X.6 as control group. The data collections used multiple choice test, observation sheets, and school documentations. Hypothesis testing used T test.

The result of the research find that the implementation of problem based learning method combined with Everyone is teacher here method positively impact to the outcome of Biology student learning grade X SMA Negeri Kebakkramat.

Keywords: Problem Based Learning Method (PBL), Everyone Is Teacher Here method, Outcome of Biology Student Learning.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi kedamaian hati dan inspirasi. Atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” . **PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIPADU DENGAN METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KEBAKKRAMAT TAHUN PELAJARAN 2015/2016**”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pada program Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Selama pembuatan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberi ijin dan kesempatan dalam penyusunan skripsi.
2. Ketua Program Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. Maridi, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D., selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Kepala SMA Negeri Kebakkramat yang telah memberi ijin dalam penelitian.
6. Bapak Priyadi Dwi Parwanto, S.Pd., selaku guru mata pelajaran biologi yang telah memberi bimbingan dan bantuan selama penelitian.

7. Para siswa SMA Negeri Kebakkramat yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya.

Surakarta, Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
HALAMAN ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I . PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	6
1. Hasil belajar biologi.....	6
2. Model <i>Problem Based Learning</i>	9
3. Metode <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	11
4. Hasil Penelitian yang Relevan	13

B. Kerangka Berfikir.....	13
C. Hipotesis	15
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	16
1. Tempat Penelitian	16
2. Waktu Penelitian	16
B. Rancangan Penelitian	17
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	18
1. Populasi Penelitian	18
D. Teknik Pengambilan Sampel	18
E. Teknik Pengumpulan Data	19
1. Variabel Penelitian	19
2. Teknik Pengumpulan Data	20
F. Validasi Instrumen	20
1. Uji Validitas Isi	21
2. Uji validitas Konstruk.....	21
G. Teknik Analisis Data	21
1. Uji Prasyarat	21
2. Uji Hipotesis	22
H. Prosedur Penelitian	23
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Diskripsi Data	25
B. Uji Prasyarat Analisis	29
C. Hasil Uji Hipotesisi	30
D. Pembahasan	32
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	35
B. Implikasi	35

C. Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	37

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perilaku Guru Dalam Pembelajaran Model <i>PBL</i>	10
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Pretest-Posttest Non Equivalen Control</i> <i>Group Design</i>	17
Tabel 4.1 Diskripsi Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Ditinjau Dari Strategi Pembelajaran	26
Tabel 4.2 Diskripsi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Ditinjau Dari Strategi Pembelajaran	27
Tabel 4.3 Diskripsi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Ditinjau Dari Strategi Pembelajaran	27
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Biologi Kelompok Kontrol dan Eksperimen	29
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Biologi Kelompok Kontrol dan Eksperimen	30
Tabel 4.6 Hasil Anilisi Penerapan <i>Problem Based Learning dipadu Everyone</i> <i>Is A Teacher Here</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	31

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran	14
Gambar 3.1 Alokasi Waktu Penelitian.....	16
Gambar 3.2 Paradigma Penelitian	18
Gambar 4.1 Pebandingan Hasil Belajar Biologi Kelompok Kontrol dan Eksperimen	29